

T.C
YAVUZELİ KAYMAKAMLIĞI
ÜÇGÖL İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, canını bütün vatanı alsın da Huda,
Elmesin tek vatanından seni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmeğin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahlarm olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastetmek isteyenler, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidare sahip olanlar gaflet ve delalet ve hatta hiyanel içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevkin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Sunuş

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, topluma ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Üçgöl İlkokulu-Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu nedenle; Üçgöl İlkokulu-Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Üçgöl İlkokulu-Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Mehmet AKKURT

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ *	21
VİZYONUMUZ *	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet AKKURT	Okul Müdürü	Ebru Gül DAĞLI	Müdür Yardımcısı
Ebru Gül DAĞLI	Müdür Yardımcısı	Hatice Merve LİVKÖŞKEROĞLU	Sınıf Öğretmeni
Muhammed KAÇAR	Fen Bil. Öğretmeni	Çiğdem KAVAK	Okul Öncesi Öğretmeni
Mehmet POLAT	Okul Aile Birliği Başkanı	Şüheyda YAŞAR	Din Kült. Öğretmeni
Vakkas ÇELİK	Okul Aile Birliği Üyesi	Mehmet POLAT	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



1968 yılında tek derslik ve tek öğretmenle eğitim öğretime başlayan okulumuz öğrenci sayısının artması ile 1984 yılında 2. Bir derslik eklenmiştir. Şubat-2011 tarihinde 11 derslikli yeni binasına taşınan ve taşıma merkezi olan okulumuza çevresinde bulunan 7 yerleşim yerinden öğrenci taşınmakta ve 235 öğrenciye eğitim- öğretim vermektedir.

İl merkezine ve ilçe merkezine uzak ve genel olarak maddi durumu zayıf olan köylerden gelen öğrencilerimiz velilerin eğitim öğretime ilgisizliği sebebiyle çok düşük düzeyde orta öğretime devam etmektedir. Uzak ilçe yerine daha yakın olan taşıma merkezi okulumuz öğrenci devamsızlıklarının ciddi oranda azalmasını sağlamıştır.

Okulumuzun il ve ilçe merkezine uzaklığı yerleşim yerinde öğretmenlerin barınma ihtiyacının karşılanamaması vb. sebeplerden ötürü aşırı öğretmen sirkülasyonu eğitim öğretimi olumsuz etkilemektedir. Yapılan veli toplantıları ve aile ziyaretleri ile velilere eğitim öğretimin önemi anlatılmakta ve akademik başarı için yoğun çalışmalar devam etmektedir.

Yeni açılan okulumuzun spor alanları, bahçe düzenlemeleri, kütüphane donanımı vb. ihtiyaçlar için ilgili birimlerle planlanan çalışmalar sürdürülmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Gaziantep		İlçesi: Yavuzeli			
Adres:	Üçgöl Mah. Üçgöl Sok. No:90	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/search/gaziantep+%C3%BC%C3%A7g%C3%B6l+ortaokulu/@37.245992,37.6865241,16z		
Telefon Numarası:	5306613054	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	735162@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://735162.meb.k12.tr/ http://735164.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	735164 / 735162	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2011		Toplam Çalışan Sayısı *	19		
Öğrenci Sayısı:	Kız	108	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	115		Erkek	5
	Toplam	223		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	280	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni		4	4
Branş Öğretmeni	4	4	8
Rehber Öğretmen		1	1
Okul Öncesi Öğretmen		1	1
Yardımcı Personel	2		
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	7	11	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	48 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	35 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	30 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	400 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	13450 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	1200 m ² (0+2)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m ²)	-			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	4	6	10	5/A	7	12	19
1/A	7	9	16	5/B	9	11	20
2/A	12	11	23	6/A	9	11	20
3/A	10	10	20	6/B	10	10	20
4/A	3	7	10	7/A	14	18	32
				8/A	19	14	33
TOPLAM			79	TOPLAM			144

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbps

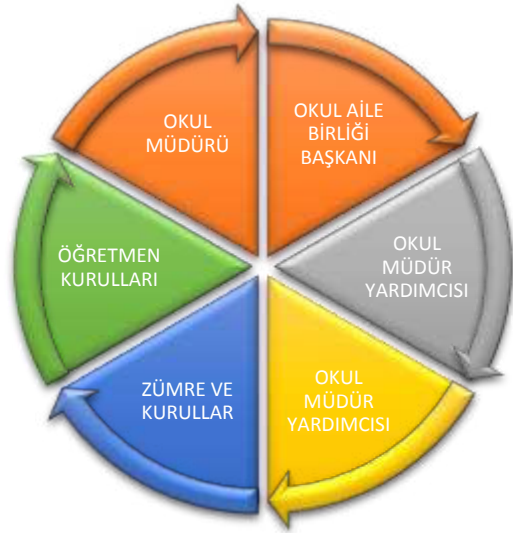
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	3230	2330
2023	4100	5000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilere yapılan ankette genel olarak okul yönetimi ve öğretmenlerin tavır ve tutumlarından memnun kalındığı ancak okulda gereken sosyal faaliyet alanlarının istenilen ölçüde olmaması öğrenciler tarafından belirtilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlere yapılan ankette özellikle veli profilinden yana şikâyetler belirtilmiştir. Ancak okul içerisindeki uyum ve samimiyet iyi bir çalışma ortamı sağladığını verdikleri cevaplar ile belirtmişlerdir. Okulda ki en büyük problemin öğrenci devamsızlık oranının yükselmesi idi.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilere yapılan ankete göre çocuklarına yeteri kadar zaman ayıramadıkları, bu sebepten dolayı öğrencilerin akademik başarılarının yetersiz olması ve davranış sorunlarının ortaya çıkmasına sebep olduğu gözlemlenmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

1. Okul Vizyonun ve Misyonun belirlenmiş olması
2. Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması
3. Okulun güvenlik probleminin olmayışı
4. Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması
5. Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
6. Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
7. Sınıf mevcutlarının ortalama altında olması
8. Hizmet içi eğitime katılmış personellerinin olması
9. Normal öğretim yapılması

Zayıf Yönler

1. Öğrencilerin evlerinde internete erişememesi
2. Yardımcı personel yetersizliği
3. Velilerin okula, eğitime, öğrenciye duyarsızlığı
4. Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması
5. Okulun taşıma merkezli olması
6. Hizmet alanında yeterli bütçenin olmaması
7. Hizmetli sayısının yeterli olmaması
8. Ailelerin öğrencileri mevsimlik işlerde çalıştırıyor olması
9. Velilerin eğitim seviyesinin yetersiz olması
10. İlköğretimden sonra ortaöğretime devamın azlığı ve özellikle kız öğrencilerin gönderilmemesi, bu durumun öğrencilerin derse olan ilgisinin azalmasına sebep olması
11. Çevre düzenlemesinin yeterli düzeyde olmaması
12. Okulun gelirinin az olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

- 1) Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması
- 2) Okulun öğrencilerin evine yakın olması
- 3) Öğrencinin az olması sebebiyle eğitim-öğretimin daha iyi yapılması
- 4) Fiziki imkânların geliştirilmeye açık olması
- 5) Sosyal kulüplerin iş birliği yapmak istemesi
- 6) Mülki amirlerin Eğitim ihtiyaçlarına öncelik veriyor olması

Tehditler

1. Velilerin eğitim düzeylerinin yetersiz olması
2. Taşıma merkezi olması
3. Okulun yeterli gelirinin bulunmaması
4. Öğrenci velilerinin eğitim seviyesinin düşük olması
5. Okulun ilçe merkezi ve il merkezine uzak olması
6. Öğretmenlerin barınma ihtiyaçlarının karşılanmaması
7. Aşırı öğretmen sirkülasyonu

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
4	Hayat boyu Öğrenme
5	
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Öğretim Yöntemleri
4	Ders araç gereçleri
5	
6	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Donanım
3	Temizlik, Hijyen
4	Taşıma ve servis
5	
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Üçgöl İlkokulu/Ortaokulu olarak:

Biz; bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, onların ilgili, becerili, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerini sağlamak ve onlara 21. Yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız. Amacımız; sevgi, saygı ve güven ortamında “başarma azmi” ve “geleceği şekillendirme sorumluluğu” ile mükemmele ulaşmak için çalışmak, sürekli gelişimle öncü olmaktır.

VİZYONUMUZ

Üçgöl İlkokulu/Ortaokulu olarak:

Öğrencilerimizi ve yöre halkımızı geleceğe hazırlamak, karşılaşacakları güçlükler karşısında yılmamayı, çözümsüzlüğün değil çözümün bir parçası olmayı hayat felsefesi haline getirmelerine yardımcı olmak, teknolojik imkanları başta öğrencilerimiz olmak üzere eğitim bölgesinde yaşayan tüm insanlara tanıtmak, bu konuda öncülük etmek, durağan değil kendini ve etrafını yenileyen, yenilerken kendi değerlerini de korumayı bilen bir nesil yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Önce insan,
- ✓ Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- ✓ Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- ✓ Eğitimde süreklilik anlayışı,
- ✓ Adaletli performans değerlendirme,
- ✓ Bireysel farkları dikkate almak,
- ✓ Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- ✓ Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- ✓ Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- ✓ Sürekli gelişim
- ✓ Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan okul öncesi okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan okul öncesi okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki okul öncesi öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	85	90	92	94	98	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	85	90	92	96	98	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75	80	90	95	98	100

PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	45	40	35	30	20	10
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan okul öncesi öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun hale getirilecektir.	Okul İdaresi	Aralık-2025

Stratejik Hedef 1.2

Eğitim bölgesinde okuma yazma bilmeyen yetişkinlerin alan taraması yapılarak tespit ettikten sonra okuma yazma kursularının düzenlenmesi.

Stratejik Hedef 1.3

Ortaöğretime kayıt yaptıırma oranının artırılması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.a	Okuma yazma bilmeyen yetişkin oranı (%)	2	1	0	0	0	0
PG.1.2.b	Okuma yazma açılan kurs sayısı	1	1	0	0	0	0
PG.1.3.a.	Ortaöğretime kayıt yaptııran öğrenci oranı (%)	50	60	70	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Kayıt bölgesinde okuma yazma bilmeyen yetişkin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	20 Şubat - 30 Nisan
1.2.2	Okuma yazma kurslarının açılması	Okul Müdürü	Yıl Boyu
1.2.3	Ortaöğretime kayıt yaptırmaları için öğrenci ve veli görüşmelerinin yapılması	Rehberlik Servisi	01 Haziran - 30 Eylül
1.2.4			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Takdir ve Teşekkür Belgesini Almış Öğrenci Sayısı	82	90	95	98	100	110
PG.2.1.b	Öğrenci Başına Düşen Aylık Kitap Okuma Sayısı	2	3	4	4	5	5
PG.2.1.c.	EBA Kullanım Oranı(%)	15	20	25	30	35	45
PG.2.1.d.	Dyned Kullanım Oranı(%)	10	15	20	25	30	35
PG.2.1.e.	Sportif Faaliyetlerin Sayısı	4	6	8	10	12	13
PG.2.1.f.	Kültürel ve Bilimsel Faaliyetlerin Sayısı	2	4	6	7	8	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Başarıya ulaştıracak çalışma yöntemlerinin anlatılması ve Haftalık ders çalışma programlarının yapılıp takip edilmesi	Rehber Öğretmen	Yıl Boyu
2.1.2	Kitap okumanın öneminin belirtilmesi, gerekliliği ve takibinin yapılması.kitap okuma saatini sürdürülmesi	Türkçe Öğretmenleri	Yıl Boyu
2.1.3	Çağımızın gerektirdiği bilgi ve teknolojiye hızlı erişimi sağlayan EBA ve Dyned'i öğrencilerin kullanıma teşvik edilmesi	Bilişim Teknolojileri Öğrt. İngilizce Öğretmeni	Yıl Boyu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.4	Sınıflar arasında Futbol, Voleybol ve Basketbol müsabakaların düzenlenmesi	Beden Eğitimi Öğretmeni	01 Mart - 31 Mayıs
2.1.5	İlçe de bulunan okullar arasında Futbol, Voleybol ve Basketbol müsabakalara katılım	Beden Eğitimi Öğretmeni	01 Mart - 31 Mayıs
2.1.6	Okul, İlçe, İl ve Uluslararası tarafından yapılan Resim ve Şiir Yarışmasına Katılım	Türkçe Öğretmeni - Görsel Sanatlar Öğretmeni	Yıl Boyu
2.1.7	TÜBİTAK tarafından düzenlenen bilim fuarlarına katılım	Fen Bilimleri Öğretmeni	Ekim-Mayıs

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	İlgi ve Becerileri Doğrultusunda Üst Öğrenime Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı(%)	45	50	55	60	65	70
PG.2.2.b							
PG.2.2.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin İlgi ve Becerilerinin Tespiti	Rehber Öğretmen	Yıl Boyu
2.2.2	Öğrencilere Mesleklerin Tanıtılması	Rehber Öğretmen	Yıl Boyu
2.2.3			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	2	3	4	4	5
PG.3.1.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	2	3	3	4	4	5
PG.3.1.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	8	10	12	14	14	15
PG.3.1.d	Başarı belgesi verilen personel sayısı	2	3	3	3	3	3
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.g	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	8	8	8	8	9	10
PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	0,70	0	0	0	0	0

PG.3.1.i	Norm kadro doluluk oranı%	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.k	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	21	20	20	20	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
3.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

Stratejik Hedef 3.2: Temiz, Hijyenik ve Sağlıklı bir okul ortamının sağlanması ve sürdürülmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.a	Mevcut Beyaz Bayrağın Sürdürülmesi	X	X	X	X	X	X
PG.3.2.b	Beslenme Dostu Okul Sertifikasının Sürdürülmesi	X	X	X	X	X	X
PG.3.2.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Gerekli temizlik malzemelerin temin edilmesi.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.2.2	Temizlik yapılan kısımların kontrolü.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.2.3	Öğrencileri sağlıklı beslenme konusunda bilgilendirme.	Rehber Öğretmen	DÖNEM SONUNDA

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	30000	35000	40000	45000	50000	200.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5000	5000	10000	10000	15000	45.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	5000	10000	10000	15000	45.000
TOPLAM	40.000	45.000	2000	65.000	80.000	290.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
Mehmet AKKURT	Okul Müdürü	
Ebru Gül DAĞLI	Müdür Yardımcısı	
Muhammed KAÇAR	Öğretmen	
Mehmet POLAT	Okul Aile Birliği Başkanı	
Vakkas ÇELİK	Okul Aile Birliği Üyesi	